



República  
del Ecuador



# Cuentas Satélite de Educación 2007-2019

---

Boletín técnico N° 01-2021-CSE  
Diciembre, 2021



Buenas cifras,  
mejores vidas



Boletín técnico N°-01-2021-CSE

**Nombre de la operación estadística**

Cuentas Satélite de Educación 2007-2019

**Temática**

Cuentas económicas

**Dirección/Departamento**

Dirección de Estadísticas Económicas

**Unidad**

Gestión de Análisis de Síntesis

**Elaborado por:**

María Dolores Robalino

Ana Belén García

**Revisado por:**

Henry Valdiviezo

**Aprobado por:**

Darío Vélez

**Contacto:**

[inec@inec.gob.ec](mailto:inec@inec.gob.ec)

[www.ecuadorencifras.gob.ec](http://www.ecuadorencifras.gob.ec)

(02) 2234 164 · (02) 2235 890 · (02) 2526 072



## Contenido

Resumen .....	4
Introducción.....	4
Principales aspectos metodológicos.....	5
Principales resultados .....	6
1.    Indicadores de oferta y demanda nacionales.....	6
2.    Indicadores provinciales.....	9
3.    Indicadores de financiamiento y erogaciones.....	11
Glosario .....	13
Bibliografía.....	13

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Participación del VAB de la enseñanza respecto al PIB. Período 2010-2019 (miles de dólares de 2007) .....	7
<b>Figura 2:</b> Estructura del VAB según industrias características de la enseñanza. Años 2018 y 2019. ....	7
<b>Figura 3:</b> Participación del gasto de consumo final total en enseñanza respecto al PIB. Período 2010-2019 (miles de dólares de 2007). ....	7
<b>Figura 4:</b> Estructura del gasto de consumo final en educación según sector público y privado, 2019.....	7
<b>Figura 5:</b> Estructura del gasto de consumo final total según productos característicos de la enseñanza. Años 2018 y 2019. ....	8
<b>Figura 6:</b> Gasto del consumo final del gobierno (GCFG) y de los hogares (GCFH) según productos característicos de la enseñanza. Año 2019. ....	8
<b>Figura 7:</b> Gasto de consumo final por alumno (GCFA) según sector público y privado. Período 2010-2019. ....	8
<b>Figura 8:</b> Gasto de consumo final por alumno (GCFA) según sector público y privado en enseñanza primaria. Período 2010-2019. ....	8
<b>Figura 9:</b> Gasto de consumo final por alumno (GCFA) según sector público y privado en enseñanza secundaria. Período 2010-2019. ....	9
<b>Figura 10:</b> Gasto de consumo final por alumno (GCFA) según sector público y privado en enseñanza superior. Período 2010-2019.....	9
<b>Figura 11:</b> Mapa de la producción total por provincia de las actividades de enseñanza.....	10
<b>Figura 12:</b> Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza primaria. ....	10
<b>Figura 13:</b> Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza secundaria. ....	11
<b>Figura 14:</b> Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza superior. ....	11
<b>Figura 15:</b> Financiamiento de la producción de actividades características de la enseñanza según sector público y privado. Año 2019 (miles de dólares).....	11
<b>Figura 16:</b> Estructura del financiamiento de la producción de actividades características de enseñanza según origen de recursos público y privado, año 2019.....	12
<b>Figura 17:</b> Cofinanciamiento a universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares desde el gobierno. Período 2010-2019 (millones de dólares). ....	12
<b>Figura 18:</b> Formación bruta de capital fijo de la enseñanza (FBCF) según sector público y privado. Período 2010-2019 (millones de dólares). ....	12

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Correspondencia de niveles educativos    CSE y SNE .....	5
<b>Tabla 2:</b> Producción total de la enseñanza por provincia año 2019. ....	9
<b>Tabla 3:</b> Producción por alumno de enseñanza primaria a nivel provincial, año 2019.....	10
<b>Tabla 4:</b> Producción por alumno de enseñanza secundaria a nivel provincial, año 2019. ....	10
<b>Tabla 5:</b> Producción de la enseñanza superior por alumno .....	11



## Resumen

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en su rol productor de estadísticas e investigación como herramientas para la generación de políticas públicas en el país presenta en el siguiente boletín los principales resultados de las Cuentas Satélite de Educación (CSE).

Las CSE muestran información de los **servicios característicos**, que son todos aquellos servicios típicos de la actividad de la educación como: primera infancia, primaria, secundaria, superior y otros tipos de servicios enseñanza. Por otro lado, se encuentran los **productos conexos**, es decir aquellos que contribuyen a la prestación de servicios de la educación, tales como: uniformes; textos y material escolar; muebles; transporte estudiantil; entre otros.

La importancia del sector se evidencia al relacionar el Valor Agregado Bruto (VAB<sup>1</sup>) de Enseñanza respecto del PIB, que en el año 2019 representó el 5,9%, cuyo componente principal corresponde a las actividades características (5,3% del PIB). La industria de enseñanza en educación superior es la más representativa, generando el 27% de la riqueza generada en el sector educativo.

Se evidencia el incremento del gasto de consumo final por alumno del sector público de US\$ 535 en el 2007 a US\$ 1.119 en el 2019, y del sector privado de US\$ 933 en el 2007 a US\$ 1.976 en el 2019.

**Palabras claves:** cuentas satélites, educación, valor agregado bruto, productos característicos, productos conexos.

## Introducción

La educación es un sector estratégico para el desarrollo económico y social de los países. El incremento del nivel educativo permite mejorar substancialmente las

condiciones económicas y sociales de la población.

Bajo esta línea, la elaboración de las "Cuentas Satélite de Educación" (CSE) aporta con información e indicadores relevantes para una mejor gestión de la política pública y toma de decisiones de las entidades públicas y privadas del sector educativo.

La construcción de esta estadística de síntesis encuentra plena justificación al considerar el marco constitucional del Ecuador, fundamentalmente el Art. 26 que establece: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

En el contexto de fortalecer el proceso de construcción de las CSE, en el año 2017 se obtiene el aval metodológico de la operación estadística otorgado por parte del Banco Central del Ecuador (BCE) para el período 2007-2009; en esa línea y bajo los mismos principios metodológicos avalados se construye el período 2010-2013.

Una vez obtenido el aval metodológico, en el año 2017 el INEC realiza la primera publicación de resultados de las CSE para el período 2007- 2013. En el año 2019 el INEC programa la elaboración y publicación de resultados de las CSE para el período 2014-2017.

Finalmente, con el fin de dar continuidad a esta operación estadística durante el año 2021, se incorporan nuevas fuentes de información que favorecen la precisión de la medición económica y bajo la cual, se implementaron mejoras, como la desagregación de los servicios de la educación superior y el valor de la producción a nivel provincial<sup>2</sup>. De este modo, se actualizaron los resultados de las CSE para los años 2018-2019. Todas las

<sup>1</sup> El VAB es la diferencia entre la producción total y el consumo intermedio.

<sup>2</sup> Las mejoras implementadas tienen carácter semi-definitivo y

para el período 2007-2017, la desagregación según productos de tercer y cuarto nivel es referencial.



actualizaciones se han homologado para el período 2007-2017.

Las CSE se elaboran bajo la metodología del SCN 2008 y cuentan con el aval del BCE; así mismo utilizan como referencia al documento: "Methodology of national education accounts" de la UNESCO, especialmente en el enfoque dado a la clasificación de los niveles educativos y las estructuras de financiamiento y gasto.

Para la presente edición las CSE presentan información sobre la estructura económica de oferta y demanda en valores monetarios corrientes y constantes; información de síntesis en las tablas de financiamiento y erogaciones; y por otro lado, con la finalidad de favorecer la toma de decisiones de política pública en el ámbito local, también generan información a nivel provincial, para los indicadores de producción, consumo intermedio y valor agregado bruto.

Bajo estas premisas, el presente boletín resume los principales aspectos metodológicos de las CSE, incluyendo las mejoras en la desagregación de la educación superior, así como la desagregación de los indicadores de oferta a nivel provincial. Luego se presentan los principales resultados que denotan la situación del sector de la educación en términos económicos, tanto de oferta y demanda de los servicios de educación.

## Principales aspectos metodológicos

Las CSE son un conjunto de cuentas y cuadros estadísticos de síntesis elaborados bajo el marco de referencia del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN 2008). Proporcionan información económica detallada de la producción y consumo del sector de la educación; permite integrar datos monetarios con datos físicos, facilitando el análisis del sector en el contexto de la economía nacional.

Es importante señalar que las CSE, en el marco de su flexibilidad metodológica, se nutren de las definiciones de la "Metodología de Cuentas Nacionales de la

Educación" de la UNESCO (2011), por lo cual las clasificaciones y cuadros difieren en cierta medida del marco central.

Para construir esta operación estadística, el primer paso es delimitar el ámbito de acción de las CSE, corresponde entonces, definir la cobertura de las actividades de enseñanza, en función de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), Clasificación Internacional Industrial Uniforme (CIIU Revisión 4) sección P "Enseñanza" y su correspondencia con el Clasificador Central de Productos (CPC 2), y por otro lado se adopta la clasificación de sectores institucionales según el SCN 2008.

Esta cobertura no debe aislarse de la realidad nacional, por lo cual es fundamental conocer la estructura de la organización del sistema Nacional Educativo (SNE) y relacionar con las clasificaciones de las CSE, de este modo, en la tabla 1, se puede observar la correspondencia de los niveles educativos de las CSE y el Sistema Nacional Educativo.

**Tabla 1:** Correspondencia de niveles educativos CSE y SNE

Niveles CSE	Subniveles SNE*	Niveles SNE
Enseñanza de desarrollo infantil	Educación inicial 1	Educación inicial
Enseñanza preprimaria	Educación inicial 2	
	1° Educación General Básica o Preparatoria	Educación General Básica
Enseñanza primaria	2° - 4° Educación General Básica Elemental	
	5° - 7° Educación General Básica Media	
Enseñanza secundaria baja	8° - 10° Educación General Básica Superior	
Enseñanza secundaria alta	1° - 3° año de Bachillerato	Bachillerato
Enseñanza superior terciaria de ciclo corto	Nivel Técnico o Tecnológico Superior	Educación Superior
Enseñanza superior de tercer nivel	Tercer nivel	
Enseñanza superior de cuarto nivel	Cuarto nivel	
Otros tipos de enseñanza	Centros de capacitación	Otros tipos

**Nota:** \* El sistema educativo nacional se organiza en función de lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Ley Orgánica de Educación Superior.  
**Elaboración:** INEC

Como siguiente paso de la construcción de las CSE, se recolecta la información estadística de base, la misma que puede basarse en registros administrativos, estadísticas derivadas o encuestas. Las principales fuentes de información provienen de instituciones como: Ministerio de Educación (MINEDUC), Servicio de



Rentas Internas (SRI), Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), entre otras instituciones.

Esta información es tratada mediante procesos de crítica, codificación y validación de la información, para posteriormente ser sometida al procesamiento y cálculo de agregados económicos (definidos bajo los lineamientos del marco central de Cuentas Nacionales). Este procedimiento, entre otros permite generar agregados relevantes como la producción de mercado y no mercado para los sectores institucionales: Sociedades no Financieras, Gobierno General, Instituciones sin Fines de Lucro y los Hogares como productores de servicios de enseñanza.

En consecuencia, los principales cuadros de síntesis generados dentro de las CSE a precios corrientes y constantes son:

- Cuadros de producción, Consumo intermedio y Valor Agregado Bruto a Nivel Nacional y Provincial.
- Cuentas económicas (precios corrientes).
- Tablas de oferta y utilización.
- Cuadros de financiamiento y erogaciones (precios corrientes).
- Indicadores económicos y físicos.

A partir de la estadística de síntesis se generan varios indicadores que explican el uso de recursos en el contexto de la economía, la productividad según niveles educativos y la asignación de los recursos de los diferentes sectores institucionales, entre ellos:

- Relación del VAB en educación respecto del PIB.
- Gasto de consumo final en educación respecto del PIB.
- Relación del gasto de consumo final de los hogares respecto del gasto del bolsillo.
- Gasto de consumo final por alumno del sector público y privado.

#### Notas para el lector:

Las CSE se desagregan en los siguientes niveles de educación:

- Regulación y administración de los servicios de enseñanza
- Desarrollo infantil
- Preprimaria
- Primaria
- Secundaria baja
- Secundaria alta
- Terciaria de ciclo corto
- Superior de tercer nivel
- Superior de cuarto nivel
- Otros tipos de educación

Los resultados del sector de enseñanza de Cuentas Nacionales frente a las Cuentas Satélite de Educación difieren entre sí, principalmente, por la delimitación diferente en las actividades de servicios de enseñanza entre las dos fuentes. Así, de manera general, las cuentas satélites incluyen actividades de rectoría y administración de la educación, así como otras actividades conexas, las que por otro lado no se miden explícitamente en cuentas nacionales.

La elaboración de las CSE sigue las bases metodológicas del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN 2008) y en función de la flexibilidad que se enuncia para los formatos de cuentas satélites, se nutre de otros referentes metodológicos y clasificaciones propias de la educación, con la finalidad de enriquecer y mejorar la precisión de los resultados presentados.

Los resultados 2018-2019 se presentan con carácter semi-definitivo.

## Principales resultados

En esta sección se presentan los principales indicadores económicos de las CSE del período 2010-2019, agrupados en indicadores de oferta y demanda nacionales, provinciales y de financiamiento y erogaciones de las actividades características y conexas de la enseñanza.

### 1. Indicadores de oferta y demanda nacionales

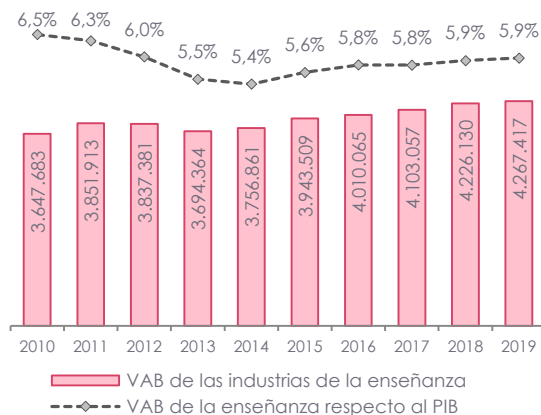
Desde la perspectiva de las instituciones productoras de bienes y servicios de educación, uno de los principales indicadores de oferta es el Valor Agregado Bruto (VAB); este indicador permite medir la contribución de la educación a la generación de riqueza en el país. El VAB de la educación en valores monetarios constantes alcanzó los \$4.267 millones de dólares en





2019, siendo su participación respecto al PIB del 5,9% (ver figura 1).

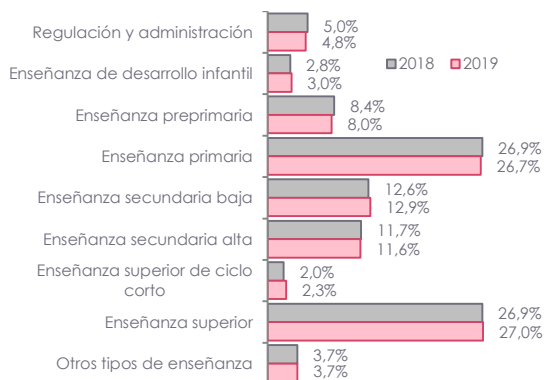
**Figura 1:** Participación del VAB de la enseñanza respecto al PIB. Período 2010-2019 (miles de dólares de 2007)



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

En la figura 2 se tiene la participación de las sub-industrias características de la enseñanza (niveles educativos) en el VAB a precios corrientes; así, en 2019 se observa que la educación superior y educación primaria son las de mayor contribución con 27,0 y 26,7% respectivamente.

**Figura 2:** Estructura del VAB según industrias características de la enseñanza. Años 2018 y 2019.



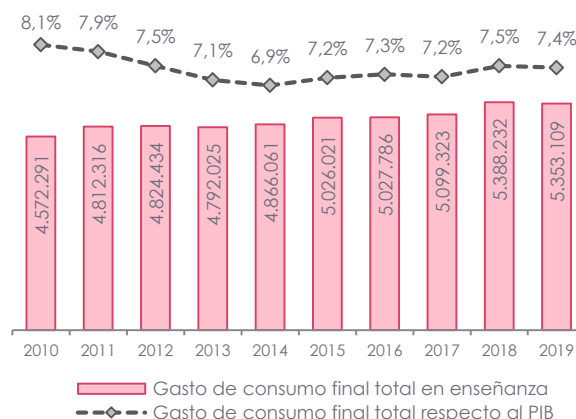
Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

Desde la perspectiva del consumidor final, el gasto de consumo final total (GCFT) en enseñanza constituye uno de los principales indicadores de demanda; a través de éste se puede identificar al ente institucional que en última instancia realiza el gasto para el consumo de bienes y servicios finales de la educación; en este sentido, es relevante el

gasto final que realiza el gobierno, los hogares y en menor proporción las ISFLH<sup>3</sup>.

Al relacionar en valores constantes, el gasto de consumo final total en enseñanza respecto del PIB, se observa que en conjunto el gobierno y los hogares participan del 7,4% del PIB. No obstante, en el año 2019 el gasto de consumo final en valores constantes tuvo una leve contracción de 35 millones (ver figura 3).

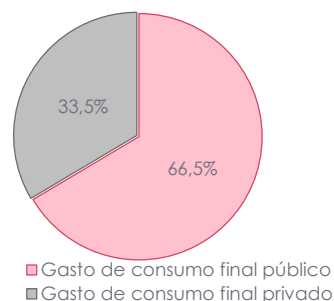
**Figura 3:** Participación del gasto de consumo final total en enseñanza respecto al PIB. Período 2010-2019 (miles de dólares de 2007).



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

En la figura 4 se tiene la distribución del gasto de consumo final en servicios de enseñanza característicos según sector público y privado; en ésta se puede observar que en el año 2019, el 66,5% (5.019 millones USD) del gasto fue realizado desde el sector gobierno, mientras el 33,5% (2.531 millones USD) desde el sector privado.

**Figura 4:** Estructura del gasto de consumo final en educación según sector público y privado, 2019.



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

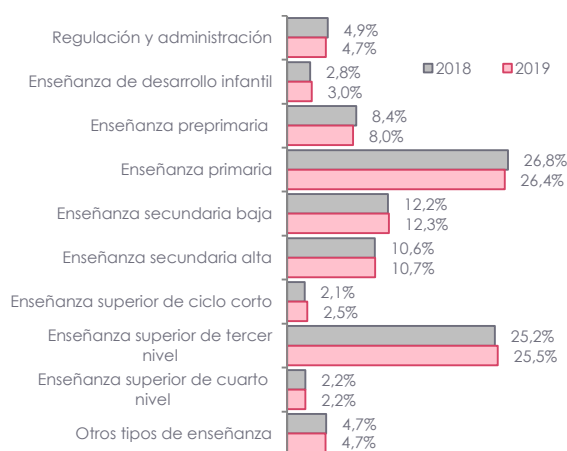
Una de las bondades de las cuentas satélites es el nivel de detalle de

3 ISFLSH: Instituciones sin fines de lucro que sirven a los hogares.



presentación de resultados, en este sentido, las CSE desagregan el gasto de consumo final total según diferentes productos dispuestos para la adquisición de los hogares a precios de mercado o gratuitos. En la figura 5 se muestra la distribución porcentual de los productos respecto del GCFT, observándose que los servicios de enseñanza primaria tuvieron la mayor participación en el consumo final con el 26,4% en el año 2019.

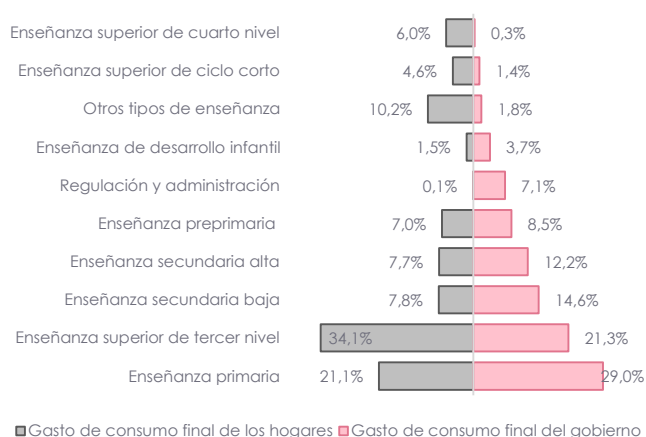
**Figura 5:** Estructura del gasto de consumo final total según productos característicos de la enseñanza. Años 2018 y 2019.



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

Como se mencionó, el gasto de consumo final es realizado principalmente por el gobierno y los hogares, los cuales presentan a su vez diferentes estructuras de gasto (ver figura 6). En el caso del gobierno, el mayor destino del gasto de consumo final está en los servicios de enseñanza primaria (29,0%); mientras en los hogares, la mayor participación está en la enseñanza superior de tercer nivel (34,1%).

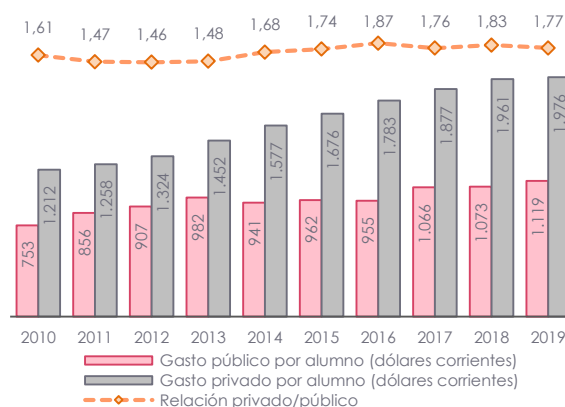
**Figura 6:** Gasto del consumo final del gobierno (GCFG) y de los hogares (GCFH) según productos característicos de la enseñanza. Año 2019.



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

En la figura 7, se muestra el gasto de consumo final por alumno (GCFA) del sector público y privado entre 2010-2019. En el 2019 se observa que el GCFA del sector público alcanzó los USD 1.119 y en el sector privado USD 1.976; la relación entre estos dos valores fue de 1,8 es decir, en promedio por cada dólar de gasto que realizó el gobierno, los hogares en promedio destinaron 1,77 dólares por estudiante.

**Figura 7:** Gasto de consumo final por alumno (GCFA) según sector público y privado. Período 2010-2019.

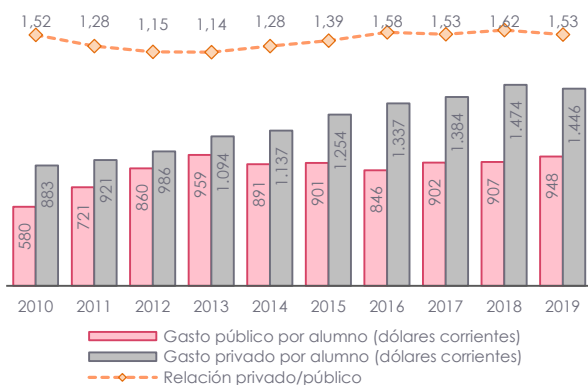


Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

Al observar el gasto por alumno en educación primaria, la brecha del GCFA entre el sector público y privado durante el período 2010-2019 se mantuvo, así esta relación para el año 2019 alcanzó 1,53 (ver figura 8).

**Figura 8:** Gasto de consumo final por alumno (GCFA) según sector público y privado en enseñanza primaria. Período 2010-2019.

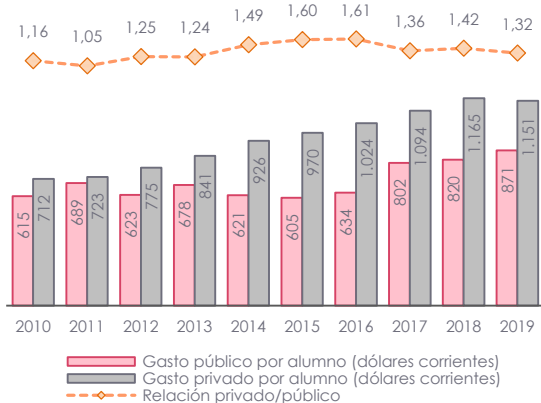




Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

El mismo indicador respecto de la educación secundaria, muestra que la brecha del GCFA entre el sector público y privado se incrementó a lo largo del período, pasando de 1,16 en el 2010 hasta 1,32 en el año 2019 (ver figura 9).

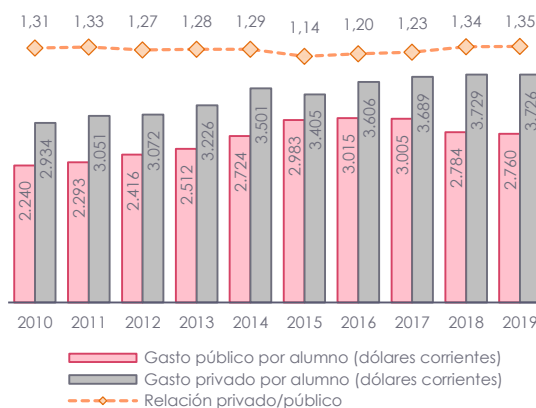
**Figura 9:** Gasto de consumo final por alumno (GCFA) según sector público y privado en enseñanza secundaria. Período 2010-2019.



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

En la enseñanza superior, la brecha en gasto de consumo final por alumno entre el sector público y privado alcanzó 1,35 en el año 2019, observándose un incremento sostenido de la brecha entre 2015-2019 (ver figura 10).

**Figura 10:** Gasto de consumo final por alumno (GCFA) según sector público y privado en enseñanza superior. Período 2010-2019.



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

## 2. Indicadores provinciales

Una de las mejoras implementadas, en la presente edición es la desagregación provincial de los agregados económicos de producción, consumo intermedio y valor agregado bruto de la enseñanza para los años 2018 – 2019.

A continuación, en la tabla 2 se observa el valor total de la producción (millones de dólares) de las actividades de enseñanza en el año 2019; de la que se puede destacar que la provincia con la mayor participación en la producción de servicios de enseñanza a nivel nacional es Pichincha con el 22,5%.

**Tabla 2:** Producción total de la enseñanza por provincia año 2019.

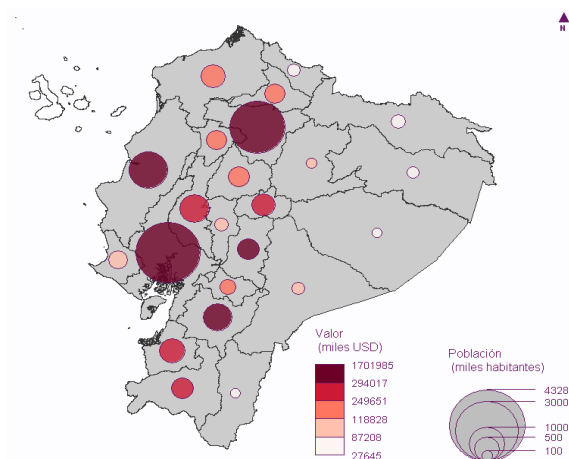
Provincia	2019 (millones USD)	%
Pichincha	1.702	22,5%
Guayas	1.546	20,5%
Manabí	610	8,1%
Azuay	439	5,8%
Chimborazo	300	4,0%
Loja	290	3,8%
Tungurahua	289	3,8%
Los Ríos	287	3,8%
El Oro	275	3,6%
Imbabura	251	3,3%
Resto del país	1.561	20,7%
<b>Total Nacional</b>	<b>7.550</b>	<b>100%</b>

Fuente: INEC, CSE 2007-2019.



Como se espera, los niveles de producción de servicios de enseñanza tienen una relación coherente con el tamaño de la población provincial, tal como se observa en el mapa de la figura 11.

**Figura 11:** Mapa de la producción total por provincia de las actividades de enseñanza.



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

La tabla 3 muestra el valor de la producción por estudiante y provincia en la enseñanza primaria. En este indicador, se observa que Galápagos es la provincia con el valor más alto en la producción por alumno a nivel nacional.

**Tabla 3:** Producción por alumno de enseñanza primaria a nivel provincial, año 2019.

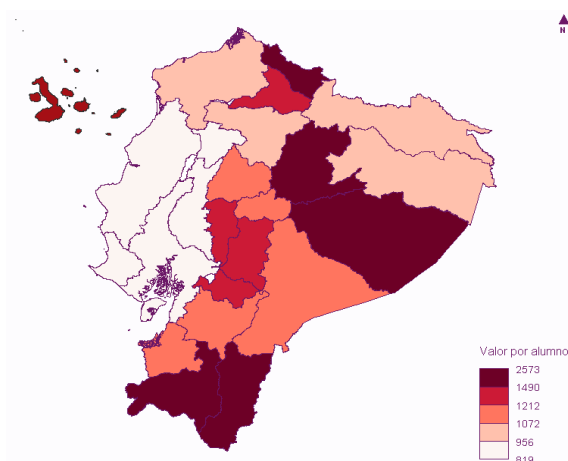
Provincia	Producción (miles de dólares)	Nro. Alumnos	Relación (Producción/alumno)
Galápagos	8.138	3.163	2.573
Loja	93.399	52.908	1.765
Zamora Chinchiipe	25.117	14.594	1.721
Napo	31.525	18.460	1.708
Carchi	27.943	17.084	1.636
Pastaza	22.907	16.453	1.392
Chimborazo	69.701	51.351	1.357
Bolívar	29.682	22.242	1.335
Cañar	35.211	28.251	1.246
Imbabura	61.513	50.650	1.214
<b>Total Nacional</b>	<b>1.990.802</b>	<b>1.903.493</b>	<b>1.046</b>

Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

Si bien la producción total de las actividades de enseñanza primaria se concentra mayoritariamente en la

provincia del Guayas con una participación del 28,3%<sup>4</sup> a nivel nacional; el valor de la producción promedio por alumno se presenta de manera irregular en las provincias (ver figura 12), siendo Galápagos la del índice más elevado con un valor promedio 2019 de \$2.573 dólares por alumno; por otro lado, a nivel nacional el valor promedio se ubicó en \$1.046 dólares.

**Figura 12:** Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza primaria.



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

De manera análoga, en el nivel de educación secundaria, el valor de la producción promedio por alumno tiene a la provincia de Galápagos con el índice más elevado, alcanzando un valor promedio en el 2019 de \$2.374 dólares por alumno (ver figura 12), mientras a nivel nacional el valor promedio se ubicó en \$923 dólares (ver tabla 4).

**Tabla 4:** Producción por alumno de enseñanza secundaria a nivel provincial, año 2019.

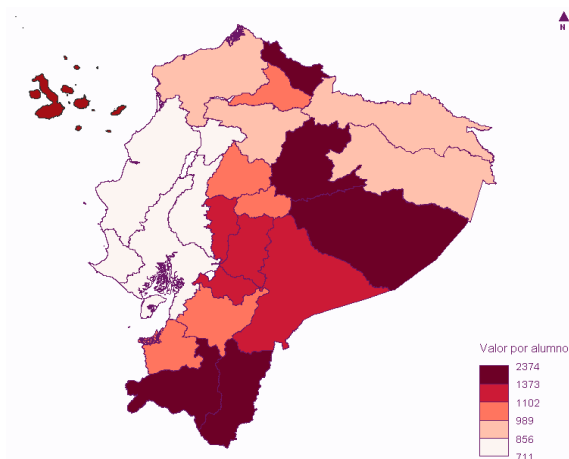
Provincia	Producción (miles de dólares)	Nro. Alumnos	Relación (Producción/ alumno)
Galápagos	7.383	3.110	2.374
Loja	92.865	55.305	1.679
Zamora Chinchiipe	23.530	14.627	1.609
Napo	28.357	18.319	1.548
Carchi	27.445	18.406	1.491
Pastaza	18.640	14.394	1.295
Bolívar	30.249	24.609	1.229
Chimborazo	67.798	55.741	1.216
Morona Santiago	27.962	24.592	1.137
Cañar	30.189	27.150	1.112
<b>Total Nacional</b>	<b>1.736.780</b>	<b>1.881.509</b>	<b>923</b>

<sup>4</sup> Ver tabulados de producción provincial de las CSE 2019:  
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite-de-los-servicios-de-educacion/>



Así mismo, es importante destacar que las provincias de mayor población como Guayas, Pichincha y Manabí se ubican en el intermedio de las provincias con menores valores promedio de producción por alumno en enseñanza secundaria (ver figura 13).

**Figura 13:** Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza secundaria.



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

En el nivel de educación superior, también la provincia de Galápagos registra el valor más elevado en la producción promedio por alumno, alcanzando un valor de \$7.392 dólares en el 2019 (ver tabla 5), mientras a nivel nacional el valor promedio se ubicó en \$3.155 dólares.

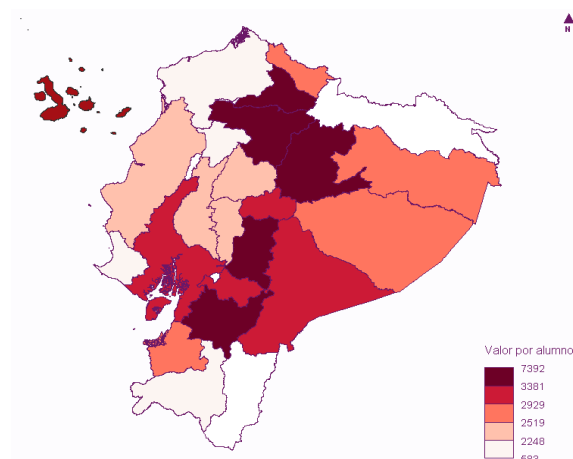
**Tabla 5:** Producción de la enseñanza superior por alumno

Provincia	Producción (millones de dólares)	Nro. Alumnos	Relación (Producción/ alumno)
Galápagos	1.508	204	7.392
Napo	8.181	1.293	6.327
Pichincha	754.109	155.645	4.845
Azuay	173.542	45.587	3.807
Imbabura	63.560	18.768	3.387
Chimborazo	93.663	27.916	3.355
Guayas	465.812	145.667	3.198
Cañar	34.761	11.050	3.146
Tungurahua	95.409	32.553	2.931
Morona Santiago	3.303	1.129	2.926
<b>Total Nacional</b>	<b>2.097.276</b>	<b>664.776</b>	<b>3.155</b>

Respecto de la educación primaria y secundaria, el comportamiento territorial del valor de la producción por alumno tiene una distribución diferente en la educación

superior; así, provincias de alta población como Guayas, Pichincha y Azuay se ubican en el intermedio de las provincias con mayores valores promedio de producción por alumno en enseñanza superior (ver figura 14).

**Figura 14:** Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza superior.

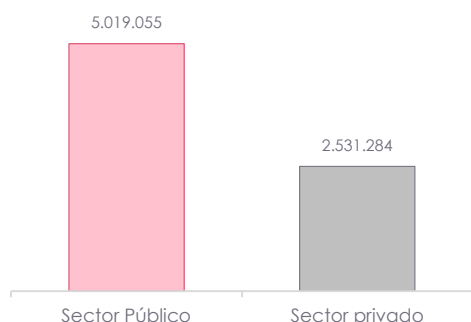


Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

### 3. Indicadores de financiamiento y erogaciones

El financiamiento del sistema educativo se canaliza desde diferentes sectores institucionales de la economía, siendo el sector público el cual además de ejercer la rectoría sobre el sistema, es al mismo tiempo la mayor fuente de financiamiento para las actividades educativas. Así, en el año 2019 el financiamiento para la producción de servicios de educación se originó en el gobierno general por un valor de 5.019 millones de dólares (ver figura 15).

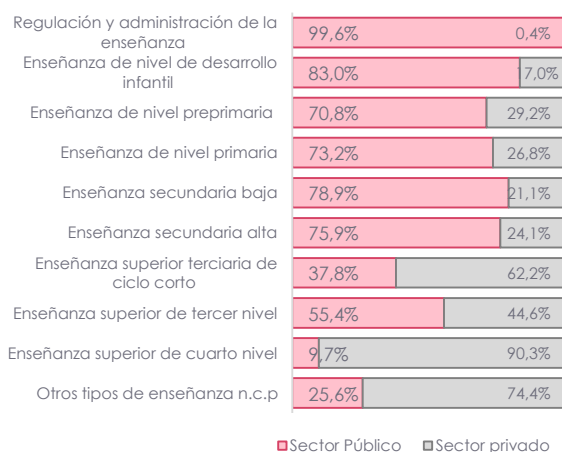
**Figura 15:** Financiamiento de la producción de actividades características de la enseñanza según sector público y privado. Año 2019 (miles de dólares).



Fuente: INEC, CSE 2007-2017.

Con excepción de los servicios de educación superior de ciclo corto, la enseñanza superior de cuarto nivel y otros tipos de enseñanza el financiamiento se origina mayoritariamente con recursos de origen público. En los extremos de esta estructura de financiamiento los servicios de administración y rectoría de los servicios de enseñanza son financiados casi en su totalidad (99,6%) por el sector público, mientras los servicios de enseñanza superior de cuarto nivel son los que registran un origen de financiamiento mayoritario en el sector privado con una participación del 90,3% (ver figura 16).

**Figura 16** Estructura del financiamiento de la producción de actividades características de enseñanza según origen de recursos público y privado, año 2019.

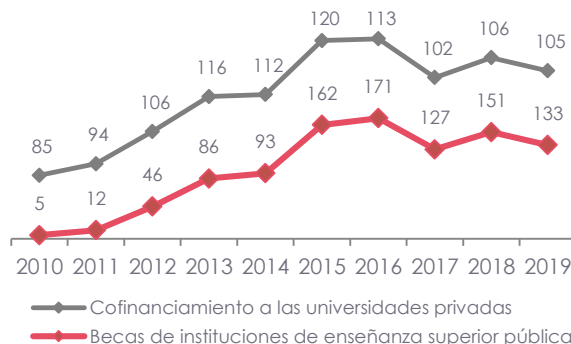


Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

Por otro lado, en la figura 17 se observa la evolución del cofinanciamiento a las universidades privadas y el valor de las becas entregadas a los hogares por el gobierno en el período 2010-2019. Así, en el año 2019, el gobierno financió a la

universidad privada con \$105 millones de dólares, al tiempo que también entregó a los hogares \$133 millones para financiar becas de tercer y cuarto nivel.

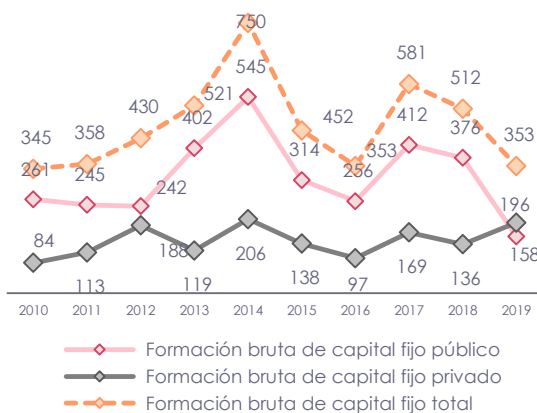
**Figura 17:** Cofinanciamiento a universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares desde el gobierno. Período 2010-2019 (millones de dólares).



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

Finalmente en la figura 18, se observa la evolución de un componente esencial de las erogaciones, como es la inversión en formación bruta de capital fijo (FBCF) de las instituciones de educación pública y privada. Este indicador, en el año 2019 representó el 0,33% respecto del PIB, sin embargo tuvo una caída respecto del año anterior. Comúnmente, la inversión del sector público ha sido mayor frente al sector privado, no obstante en 2019, la FBCF privada fue superior alcanzando un valor de \$196 millones de dólares.

**Figura 18:** Formación bruta de capital fijo de la enseñanza (FBCF) según sector público y privado. Período 2010-2019 (millones de dólares).



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.



## Glosario

**Actividades Educativas:** Toda actividad intencionada que implique alguna modalidad de comunicación destinada a producir aprendizaje.

**Agregados macroeconómicos:** Los agregados económicos, como el PIB, valor agregado, ingreso nacional disponible, consumo final y ahorro son valores compuestos que miden el resultado de la actividad de toda la economía o un sector específico. Son indicadores sintéticos claves para el análisis macroeconómico y comparaciones temporales y espaciales.

**Consumo final efectivo de los hogares residentes:** Constituyen los bienes y servicios de consumo final individual adquiridos por los hogares a través del gasto o mediante transferencias sociales en especie recibidas del Gobierno General y de las Instituciones Sin Fines de Lucro que Sirven a los Hogares (ISFLSH).

**Consumo final efectivo del gobierno general:** Es el valor de los gastos en que incurren las unidades del gobierno al prestar servicios colectivos.

**Gasto de los hogares en educación:** Comprende todos los gastos directos que realizan los hogares para adquirir y consumir bienes y servicios individuales de educación.

**Gastos de consumo final de los hogares:** Gastos efectuados por los hogares residentes en bienes y servicios finales con la finalidad de satisfacer una necesidad de consumo.

**Productos característicos de la educación:** Son todos los bienes y servicios típicos de la actividad de la educación relacionados con la enseñanza según niveles educativos además de los servicios colectivos orientados a regular la educación.

**Productos conexos de la educación:** Son aquellos bienes y servicios que de manera indirecta complementan y mejoran la prestación de los servicios característicos de la educación, tales como: Prendas de vestir (uniformes escolares); productos del papel

y productos de editoriales imprentas y otros artículos de enseñanza (útiles escolares); muebles de cualquier tipo, construcción de edificios no residenciales de educación, servicios de transporte estudiantil por carretera; y, servicios de comercio al por mayor y al por menor de artículos para la educación.

## Bibliografía

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador.
- INEC. (2012). Clasificación Nacional de Actividades Económicas. Quito: Unidad de Análisis de Síntesis.
- INEC. (2012). Clasificación Nacional Central de Productos. Quito: Unidad de Análisis de Síntesis.
- Lequiller, F., & Blades, D. (2009). OECD. Obtenido de Understanding National Accounts:
- NN.UU, OECD, BM, FMI, & CE. (2009). Sistema de Cuentas Nacionales 2008. Chile: CEPAL.
- UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011. CINE 2011. Montreal, Canadá.
- UNESCO. (2016). Methodology of National Education Accounts. Montreal, Canadá.

Los tabulados, los cálculos y la metodología de esta estadística de síntesis están disponibles en la misma fuente. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>

Ecuador cuenta con el INEC

Roberto Castillo  
DIRECTOR EJECUTIVO



@ecadorencifras



@ecadorencifras



@InecEcuador



t.me/ecadorencifras



INEC/Ecuador



INECEcuador



INEC Ecuador